Fem • Pensem • Comuniquem

IMAGINA!

Educació Infantil

Text laGalera

IMAGINA!

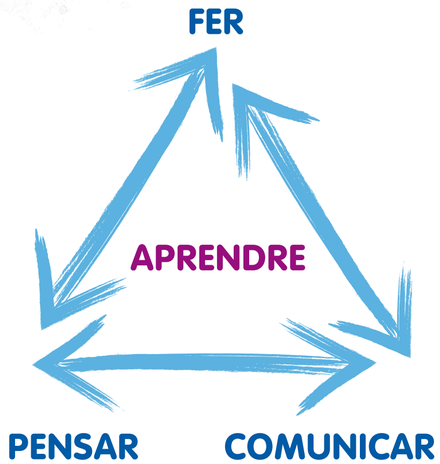
és un brindis per despertar la imaginació, la curiositat, les ganes d'aprendre en cada infant, d'anar més enllà. Mirar, tocar, sentir, explorar, embrutar-se, expressar-se amb el dibuix, les lletres, els nombres, la música... Cada infant trobarà estímuls i respostes en el camí.

Núria Vinyals i Carme Borràs, mestres d'Educació Infantil

T'HEM ESCOLTAT I HEM FET AQUEST PROJECTE PER A TU...

IMAGINA! és un projecte per FER, PENSAR i COMUNICAR, el triangle que fonamenta l'aprenentatge, el treball i el desenvolupament de les capacitats de cada nen o nena.

- **FER és activar i desenvolupar les habilitats sensorials, emotives i vivencials.**
  Tocar, olorar, escoltar, tastar... percebre amb els sentits, manipular, observar, no solament veure, també mirar, construir, experimentar, sortir i fer que el de fora entri a l'aula, moure's, activar-se, explorar, provar, llegir, jugar, sentir, emocionar-se.
- **PENSAR és activar i desenvolupar les habilitats cognitives.**
  Reflexionar, relacionar, comparar, analitzar, predir, identificar, recordar, induir, deduir, ordenar, classificar, inventar, assimilar, transformar, integrar.
- **COMUNICAR és activar i desenvolupar les habilitats socials i expressives.**
  Parlar i conversar, escoltar, escriure, dibuixar, pintar, documentar, crear, gestualitzar, expressar, representar, cantar, ballar, riure, plorar.



FEM, PENSEM I COMUNIQUEM AMB UNS COMPANYS DE CAMÍ

EL MESTRE O LA MESTRA

A l'IMAGINA! t'hem donat veu. I temps. Temps per poder dedicar-lo als infants i no tant a preparar les activitats. Temps per poder ser mediador, acompanyant, guia, model, referent.

T'hem preparat propostes noves, diferents, amb les quals et puguis sentir còmode, que t'engresquin també a tu, que et permetin incorporar les teves propostes.

ELS COMPANYS I LES COMPANYES

A l'IMAGINA! volem que els nens i nenes aprenguin junts. Amb els companys, els infants comparteixen descobertes i inquietuds, èxits i fracassos; aprendren a treballar en equip, cooperativament, senten emocions, viuen situacions semblants. Companys que tenen qualitats per descobrir, i que fan sortir el millor de cadasú.

LA FAMÍLIA

A l'IMAGINA! també tenim en compte les famílies. Els demanem col·laboració, els informem del que anem fent i descobrint, els fem participar en les propostes. Volem que també ens acompanyin en l'aprenentatge dels nens i les nenes.

LA MASCOTA

A l'**IMAGINA!** aprenem amb la mascota del curs. La coneixem, li posem nom, ens la fem nostra i aprenem a escoltar, experimentar, tocar o llegir amb ella.

UN PROJECTE EN QUÈ L'ALUMNE ÉS EL PROTAGONISTA DEL SEU PROPI APRENENTATGE

HEM PARLAT AMB MOLTS MESTRES I HEM VISITAT MOLTES ESCOLES.
Ens heu demanat que us ajudéssim a pensar i a donar forma a moltes idees, que us féssim propostes reals, i és així com hem dissenyat el projecte **IMAGINA!**

UN PROJECTE ENGRESCADOR

- Que fa sortir de l'aula per viure la realitat que ens envolta: el bosc, el parc, el pati de l'escola, el carrer, el centre del poble o el barri, el mercat, l'hort, la botiga... **Uns contextos d'aprenentatge rics que conviden a ser explorats i ens activen tots els sentits**.

AMB UNA METODOLOGIA DE TREBALL VIVENCIAL, MANIPULATIVA I COL·LABORATIVA

- Que permet el treball de **totes les àrees del coneixement** per expressar allò que anem aprenent i respectant les **intel·ligències i talents** de cada infant.

QUE TÉ EN COMPTE EL TREBALL DE LES CAPACITATS DEL CURRÍCULUM

- Aprendre a ser i a actuar, a pensar i comunicar, a descobrir i tenir iniciativa, i a conviure i habitar el món a través d'uns contextos propers d'aprenentatge.

QUE FOMENTA L'APRENENTATGE INTEGRAL I SIGNIFICATIU

- Els alumnes són els protagonistes del seu propi aprenentatge i troben resposta a les seves inquietuds. Se'ls respecta el seu ritme de treball.

AMB UN FORMAT DIFERENT I INNOVADOR

- Que permet tenir a mà i endreçats tots els materials que es necessiten per treballar les propostes, individuals i col·lectives, que us proposem.

T'imagines no haver de desmuntar les carpetes de cada alumne o alumna?
T'imagines tenir tot el material de treball endreçat en una caixa arxivador?
T'imagines un munt d'idees i propostes que pots triar i adaptar al teu grup?

EL PROJECTE IMAGINA! S'ESTRUCTURA AIXÍ:

P3

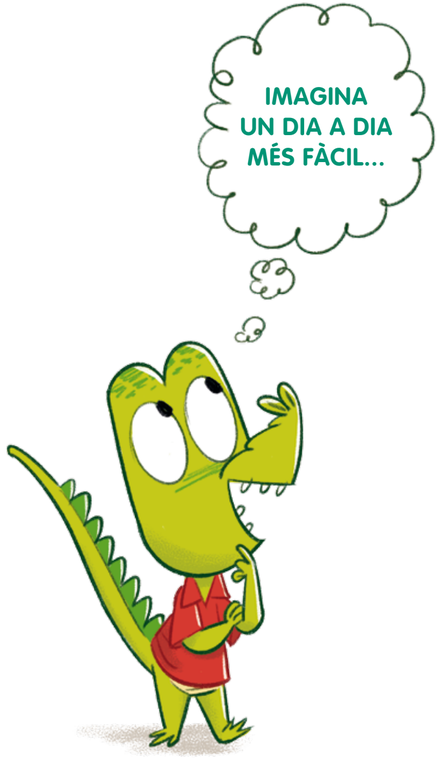
Juguem a... | Què plantem a l'hort? | Qui dorm a l'estable? + PAS DEL TEMPS

P4

Com som | Qui viu al bosc? | Els colors del mar + PAS DEL TEMPS

P5

On vivim? | Persones del món | Famílies... d'animals! + PAS DEL TEMPS



1 CAIXA = 1 CONTEXT D'APRENENTATGE = 30 PROPOSTES DIDÀCTIQUES

1 CAIXA DE PAS DEL TEMPS = 45 PROPOSTES DIDÀCTIQUES

TRIA I COMBINA LES CAIXES QUE MÉS T'AGRADIN O S'ADAPTIN AL TEU GRUP!

QUÈ CONTENEN LES CAIXES?

MATERIAL EN PAPER INDIVIDUAL I COL·LECTIU

Propostes didàctiques, làmines de treball, adhesius, cartolines encunyades, cartronets, làmines il·lustrades, contes, murals, etc.

MATERIAL PER FER MANUALITATS

Ràfia, plomes, paper crespó, bastonets, netejapipes, ulls, cascavells, etc.

RECURSOS DIGITALS

Recursos audiovisuals (vídeos, contacontes, àudios de poemes, cançons i endevinalles, galeries d'imatges...), activitats i jocs interactius, eines per a programar i avaluar, DocuImagina (una aplicació per documentar les propostes), etc.

MATERIAL MANIPULATIU

Fotoparaules, Atrapalletres i Atrapanombres, Pissarra màgica, jocs de memòria, trencaclosques, peces per comptar, etc.

- Una caixa d'aula.
- Amb el material de tots els alumnes.
- Les propostes didàctiques estan endreçades amb uns separadors guia.
- Amb tot el material necessari per treballar cada proposta.

MATERIAL PER FER EXPERIMENTS I OBSERVAR

Lupes, miralls, llanternes, safates, pots, rampes, imants, baldufes, llavors, etc.

I UNA MASCOTA PER A CADA CURS!

CADA CAIXA CONTÉ:
30/45 PROPOSTES DIDÀCTIQUES ordenades amb uns separadors guia.

- **Són de durada variable.**
- **Són interdisciplinàries**, integren el treball de totes les àrees:
  - Descoberta d'un mateix i els altres
  - Descoberta de l'entorn
  - Descoberta de l'entorn. Matemàtiques
  - Comunicació i llenguatges. Llenguatge verbal
  - Comunicació i llenguatges. Llenguatge plàstic
  - Comunicació i llenguatges. Llenguatge musical
- **Són personalitzables** i adaptables al teu grup.
- Amb **orientacions didàctiques**, programacions i altres idees.
- Al darrere de cada separador guia hi ha tot el **material necessari per al treball de la proposta**, les làmines per a cada nen o nena, els adhesius, les cartolines, els contes, etc.

Proposta de MOTIVACIÓ amb un vídeo.

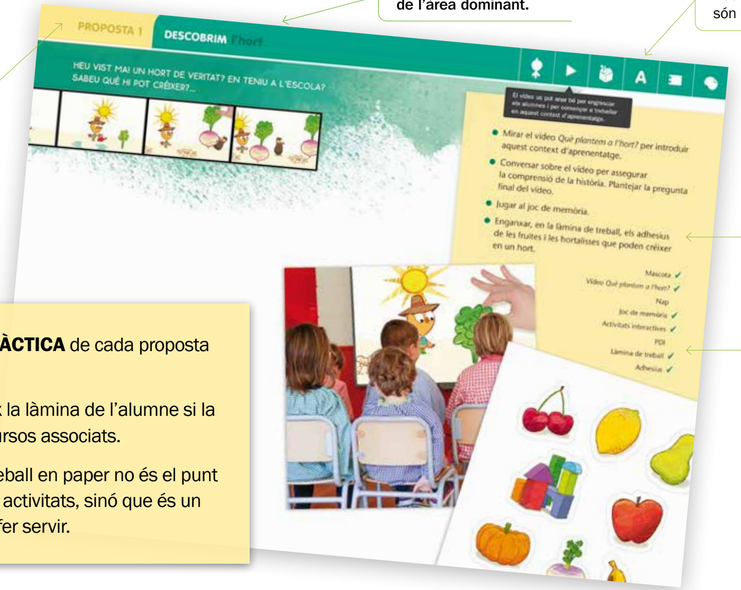
Proposta de MANUALITAT.

COM SÓN ELS SEPARADORS GUIA?

Títol de la proposta i color de l'àrea dominant.

Pictogrames del material que necessites. En la guia interactiva són l'accés als recursos digitals.

Número de la proposta segons l'itinerari suggerit. Així les pots triar, agrupar i reordenar com vulguis per ajustar el procés als nens i les nenes de la teva classe.



Seqüència didàctica de la proposta.

Material necessari per fer la proposta. Es marca el que hi ha dins la caixa.

- El separador és la **GUIA DIDÀCTICA** de cada proposta de treball.
- La part de davant reprodueix la làmina de l'alumne si la proposta ho preveu i els recursos associats.
- En el projecte IMAGINA! el treball en paper no és el punt de partida de les propostes i activitats, sinó que és un dels recursos que es poden fer servir.

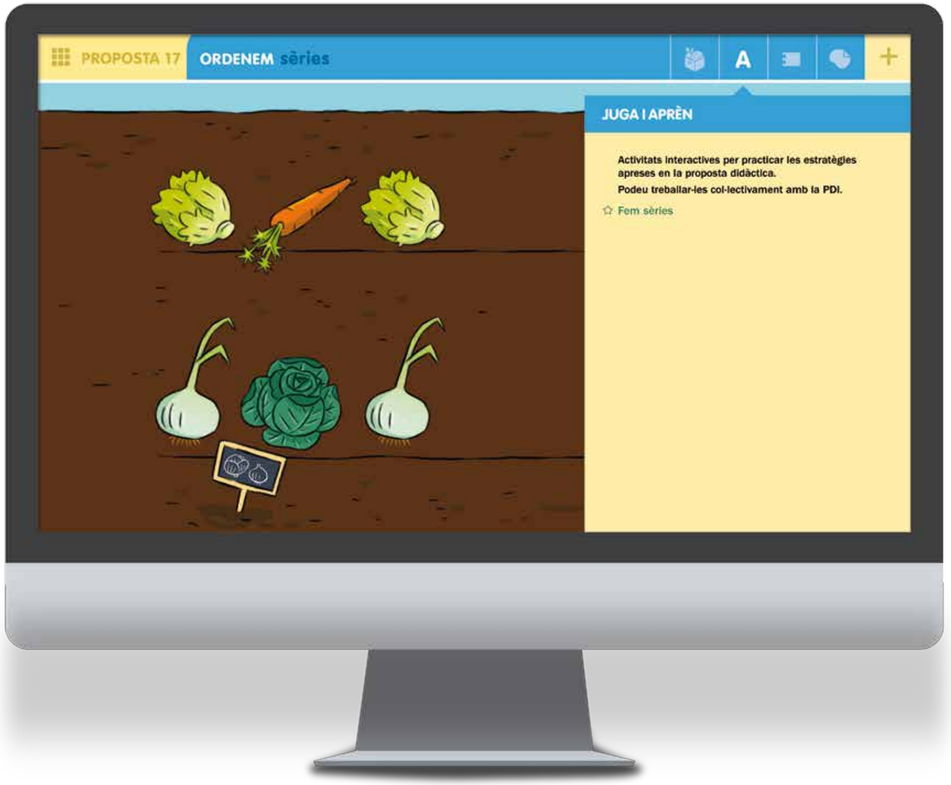
GUIA DIDÀCTICA INTERACTIVA

CONNECTA LA PDI I... IMAGINA!
Totes les propostes didàctiques de cada context les trobaràs en suport digital a la **guia interactiva**.

Pots utilitzar les eines de la PDI per treballar sobre les làmines i, a més, t'oferim un munt de recursos digitals de diferents tipus pensats per millorar l'aprenentatge i facilitar-te el dia a dia.

ENTRA A L'ÀREA D'EDUCADORS I DESCOBREIX-LA!

https://educadors.text-lagalera.cat/



RECURSOS DIGITALS

ENTRA A L'ÀREA D'EDUCADORS I DESCOBREIX-LOS!

https://educadors.text-lagalera.cat/

• VÍDEOS IMAGINA!

- 3 vídeos de presentació de la mascota i 9 vídeos de context.
- Els vídeos de presentació de la mascota descobreixen els personatges de cada curs i et plantegen un repte. Quin deu ser?
- Els vídeos de cada context mostren situacions divertides protagonitzades per la mascota de curs i fan preguntes als alumnes per començar a pensar, fer i comunicar...

• DOCUIMAGINA

- Aplicació que permet documentar les activitats més creatives, manipulatives o experimentals que fas a classe, les situacions divertides que t'agradaria mostrar a les famílies o bé les sortides que feu amb els alumnes.
- El Doculmagina és una plantilla oberta que permet afegir fotografies i textos.
- Molt fàcil d'utilitzar. T'agradaria que els teus alumnes també la facin servir?

• CONTACONTES

- El Contacontes en suport digital permet escoltar i projectar a la PDI les escenes del conte de cada context i treballar-lo entre tots. Els nens i les nenes poden mirar les imatges, sentir les històries i viure-les.
- L'àudio del conte permet als alumnes imaginar com és el Patufet o el vaixell del Tinet o de quin color deu ser el vestit de la Pepa.
- Els contes són màgics. Hi estàs d'acord?

• EINES PER A PROGRAMAR I AVALUAR

- Graelles de programació per cada context d'aprenentatge.
  - Continguts treballats per àrees
  - Graella d'objectius i capacitats bàsiques
  - Treball de les intel·ligències múltiples
  - Eines i criteris d'avaluació del procés d'aprenentatge

• ACTIVITATS INTERACTIVES

- Puzles, jocs de memòria, activitats d'arrossegar i clicar, de relacionar i de comptar, classificar i identificar sons i lletres...
- Activitats lúdiques digitals pensades per a cada context i associades a cada proposta didàctica.
- Juga i aprèn!

• ÀUDIOS

- Àudios per escoltar contes, cançons, poemes, dites o endevinalles, identificar sons o ballar danses.
- Escoltem i a passar-ho bé!

• GALERIES D'IMATGES

- Sèries temàtiques d'imatges per projectar i observar, comentar, descriure, etc.
- Diccionaris visuals molt enriquidors per fomentar les intel·ligències visuoespacial i naturalista.

DESTRESES P3 - P4 - P5
Quaderns de raonament lògic

Quines activitats permeten treballar les habilitats cognitives que milloren el raonament i la lògica?

- Seqüències, relacions, sèries, contraris.

Tipus d'activitat.

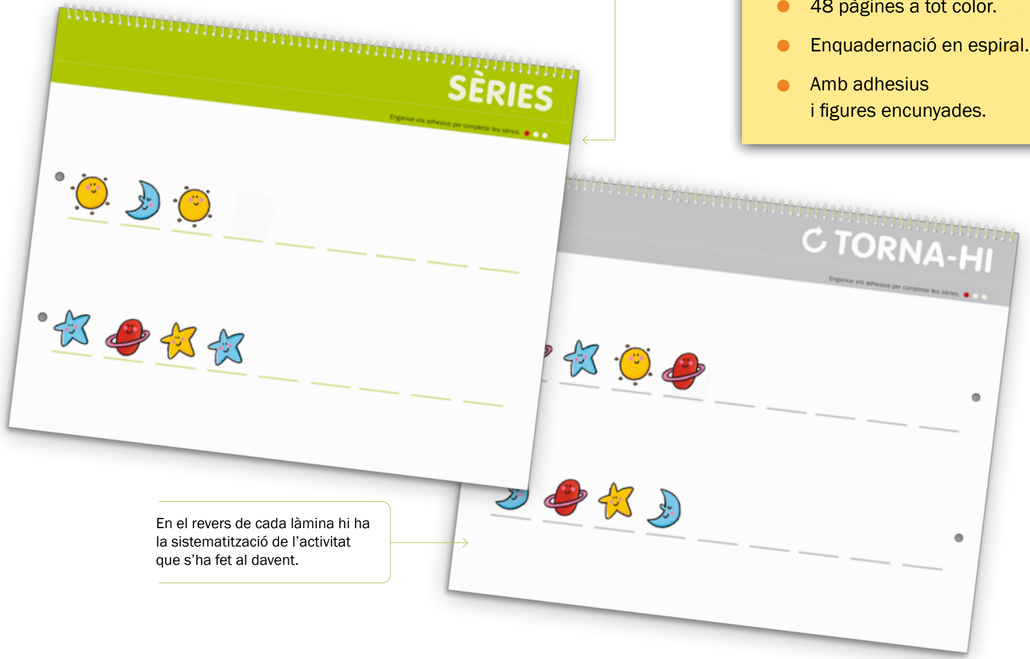
Enunciat de l'activitat.

Es poden arrencar els fulls i reordenar o intercalar amb altres propostes.

Les làmines de treball tenen dos forats per facilitar-ne l'enquadernació.

Indicador del grau de dificultat de cada tipologia d'activitats.

- 3 quaderns, un per a cada curs.
- 48 pàgines a tot color.
- Enquadernació en espiral.
- Amb adhesius i figures encunyades.



En el revers de cada làmina hi ha la sistematització de l'activitat que s'ha fet al davent.

DESTRESES P3 - P4 - P5
Quaderns de percepció visual

Per aprendre a observar, a llegir, a dibuixar... cal tenir una bona capacitat de discriminació visual. Com treballar-la?

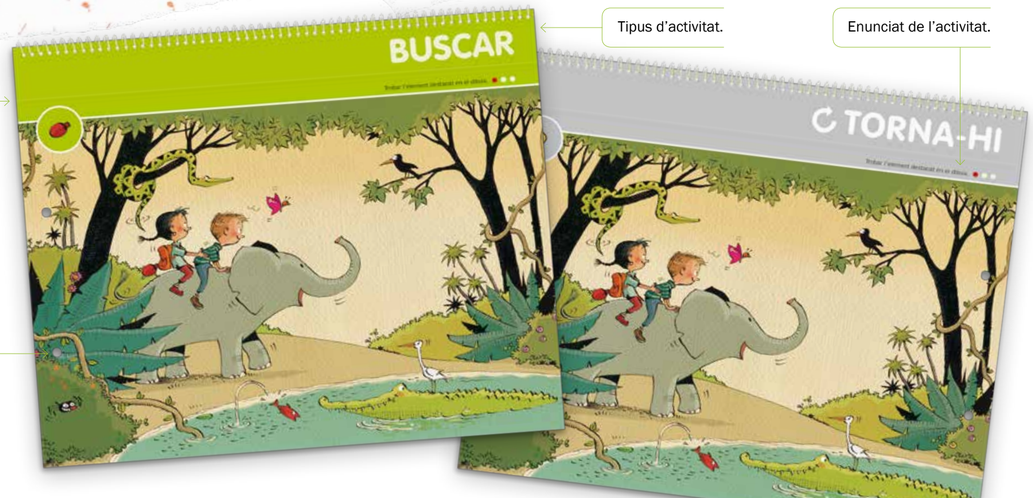
- Buscar, colors, puzles, formes, diferències, mides.

Tipus d'activitat.

Enunciat de l'activitat.

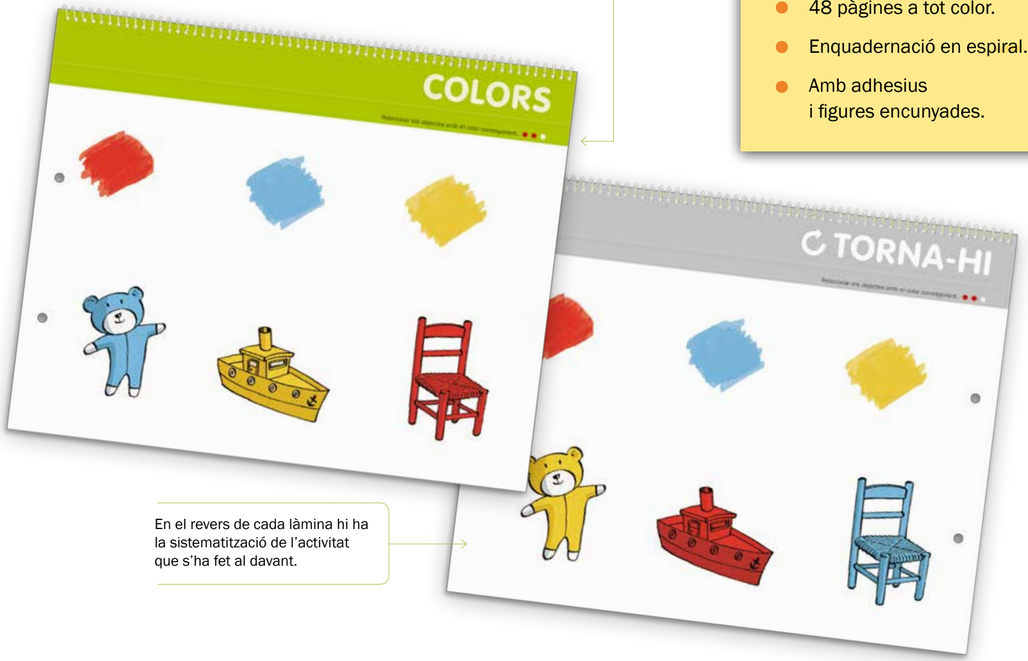
Es poden arrencar els fulls i reordenar o intercalar amb altres propostes.

Les làmines de treball tenen dos forats per facilitar-ne l'enquadernació.



Indicador del grau de dificultat de cada tipologia d'activitats.

- 3 quaderns, un per a cada curs.
- 48 pàgines a tot color.
- Enquadernació en espiral.
- Amb adhesius i figures encunyades.



En el revers de cada làmina hi ha la sistematització de l'activitat que s'ha fet al davant.

DESTRESES P3 - P4 - P5
Quaderns d'orientació espacial

De dreta a esquerra? Amunt i avall? Com ens movem en l'espai i ens hi orientem?

- Situació, topografia, laberints, sanefes.

Es poden arrencar els fulls i reordenar o intercalar amb altres propostes.

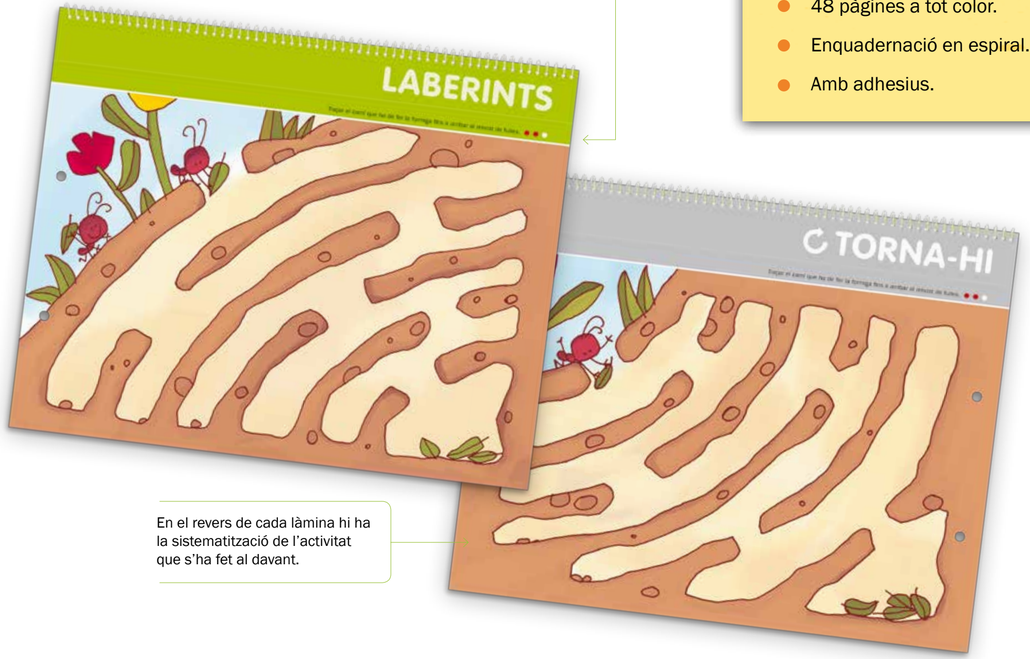
Tipus d'activitat.

Enunciat de l'activitat.

Les làmines de treball tenen dos forats per facilitar-ne l'enquadernació.

Indicador del grau de dificultat de cada tipologia d'activitats.

- 3 quaderns, un per a cada curs.
- 48 pàgines a tot color.
- Enquadernació en espiral.
- Amb adhesius.



En el revers de cada làmina hi ha la sistematització de l'activitat que s'ha fet al davant.

TRAÇ P3 - P4 - P5
Quaderns de grafisme

Del gargot al dibuix. El domini del traç és una destresa bàsica que és a la base de molts aprenentatges. Vols saber com ho treballem?

- Traç lliure, traç pautat, traç sistemàtic, exercitació del traç.

Tipus de traç.

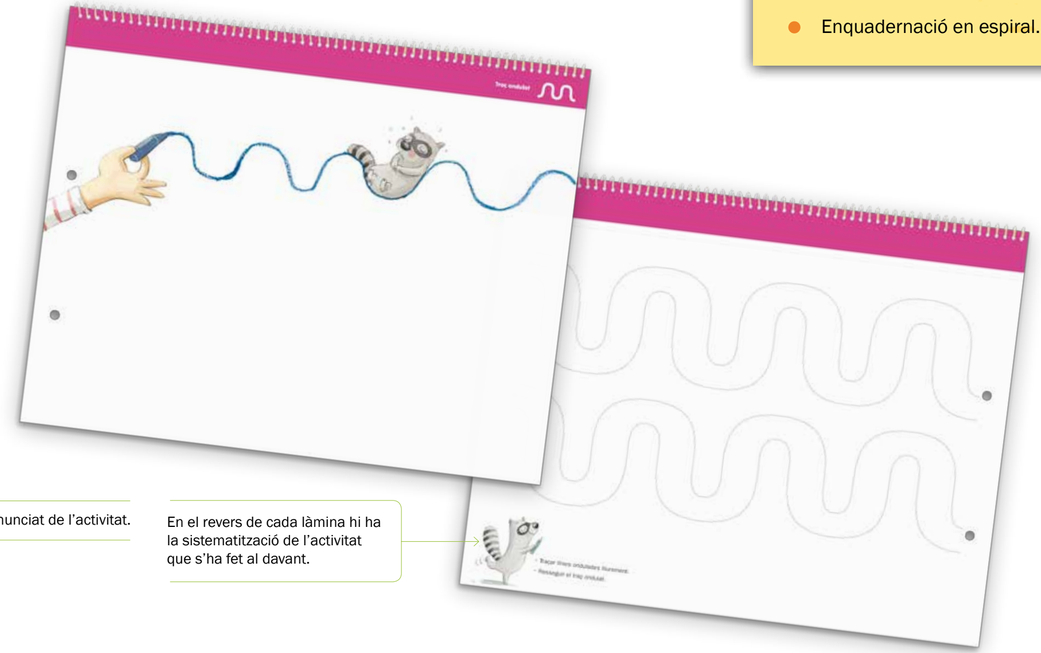
Es poden arrencar els fulls i reordenar o intercalar amb altres propostes.

Les làmines de treball tenen dos forats per facilitar-ne l'enquadernació.

Enunciat de l'activitat.

AMB UN ACETAT I UN RETOLADOR PER PRACTICAR EL TRAÇ!

- 3 quaderns, un per a cada curs.
- 48 pàgines a tot color.
- Enquadernació en espiral.



En el revers de cada làmina hi ha la sistematització de l'activitat que s'ha fet al davant.

ROSEGALLETRES P4 - P5
Quaderns de lectoescriptura

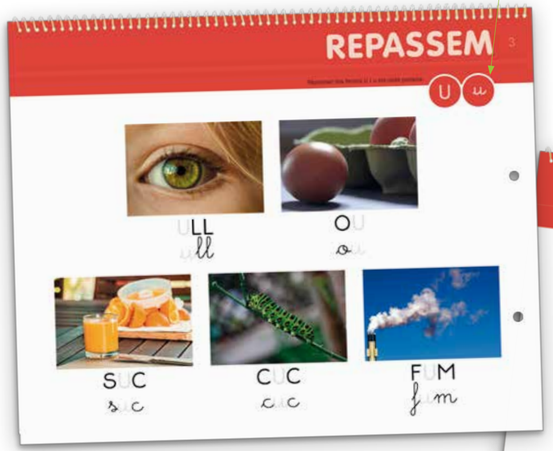
Què és llegir? Què és escriure? Cal enfocar l'aprenentatge de la llengua escrita amb sentit!

- Sons, lletres, síl·labes, paraules, frases, textos.

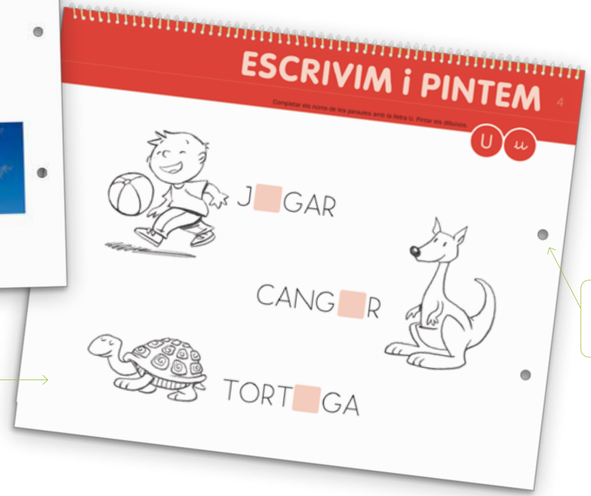
- 6 quaderns:
  - Q1: vocals, p, t
  - Q2: m, l, d, n
  - Q3: s, r, c, qu
  - Q4: b, v, g (a, o, u, gue, gui), f
  - Q5: ny, j/g, ll, x
  - Q6: h, z, grups consonàntics
- 48 pàgines a tot color.
- Enquadernació en espiral.

Tipus d'activitat i enunciat.

Lletres que es treballen.



- El procés d'aprenentatge parteix de l'adquisició de la consciència fonològica per, posteriorment, discriminar sons, associar-los a les lletres i treballar les grafies.
- Es treballen les grafies en contextos significatius de l'entorn.
- Les propostes són diverses, però sistemàtiques.
- L'objectiu final és conèixer el codi escrit i fer-lo servir per elaborar textos propis.



Forats per reordenar les làmines.

En el revers de cada làmina hi ha la sistematització de l'activitat que s'ha fet al davant.

COM APRENEN ELS NENS I LES NENES CADA LLETRA?

1. En primer lloc, els infants s'adonen que existeix: amb una cançó, un poema, una endevinalla...
2. La dibuixen com els sembla que és, lliurement, si la saben, intenten reproduir-la.
3. Busquen paraules que tinguin el so. La discriminen auditivament.
4. Relacionen el so amb la grafia: la veuen escrita en l'entorn real.
5. La reconeixen visualment.
6. N'aprenen la forma i el traç.
7. La reprodueixen de diferents maneres.
8. La fan servir, escrivint-la, en paraules i altres contextos.
9. Componen, creativament, paraules o imatges amb la lletra treballada.
10. A mesura que van aprenent noves lletres, les combinen i fan servir en les seves produccions.

COMPTO FINS A... P3 - P4 - P5
Quaderns de numeració i càlcul

Com partir de l'observació de l'entorn per descobrir els nombres?

- Observar, comparar, comptar, agrupar, treure, mesurar, escriure, ordenar.

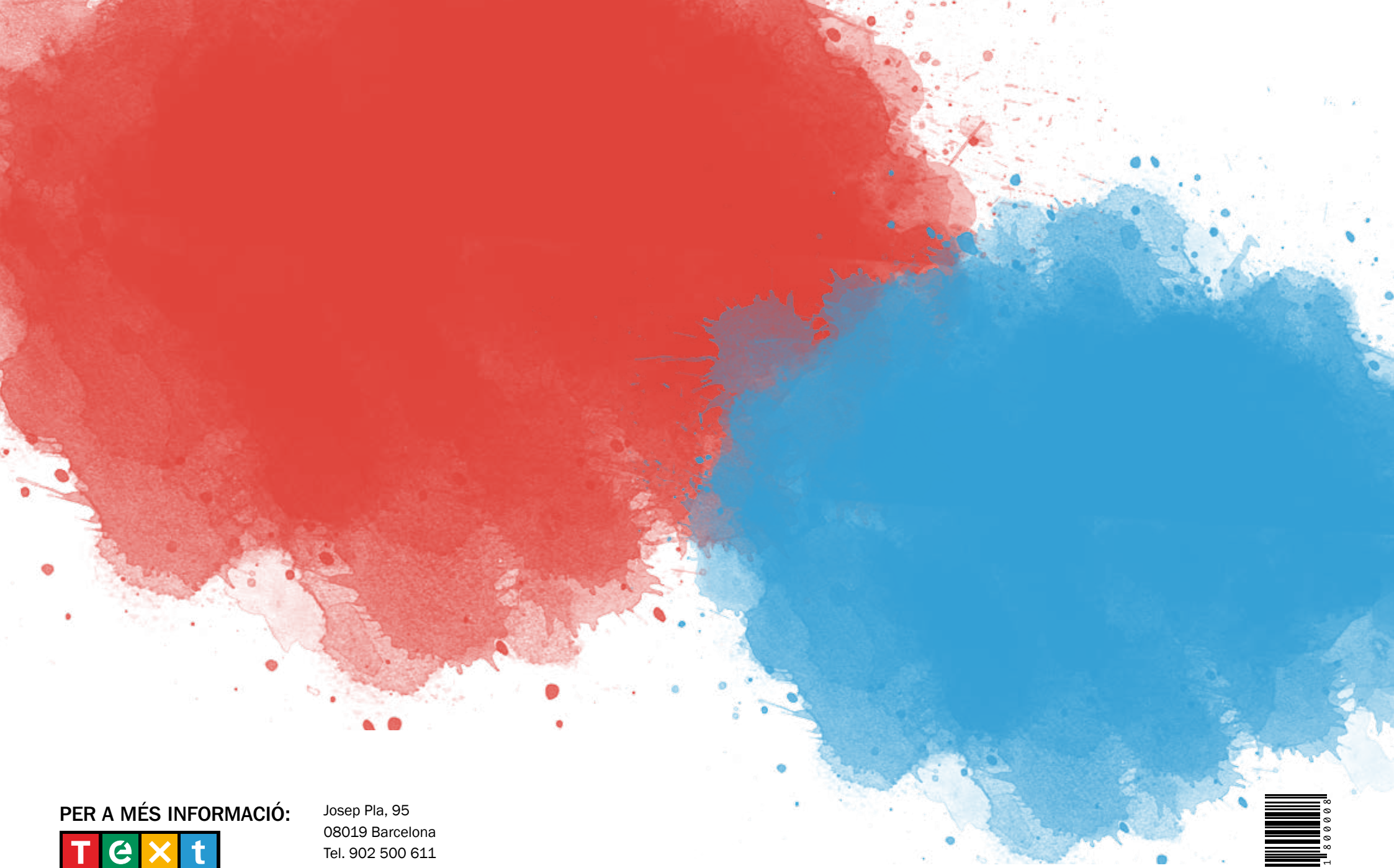
Es poden arrencar els fulls i reordenar o intercalar amb altres propostes.

Les làmines de treball tenen dos forats per facilitar-ne l'enquadernació.

Tipus d'activitat

Enunciat de l'activitat

- 3 quaderns, un per a cada curs.
  - Compto fins a... 3!
  - Compto fins a... 5!
  - Compto fins a... 10!
- 48 pàgines a tot color.
- Enquadernació en espiral.
- Amb adhesius.



PER A MÉS INFORMACIÓ:

Text laGalera

Un segell del Grup Enciclopèdia Catalana

Josep Pla, 95
08019 Barcelona
Tel. 902 500 611
Fax 935 057 569
Adreça-e: text-lagalera@grec.cat
www.text-lagalera.cat

1 199831 800008