



ARA MÉS QUE MAI,
COMPROMESOS
AMB L'ESCOLA
CATALANA

www.text-lagalera.cat

PER A MÉS INFORMACIÓ:

Josep Pla, 95
08019 Barcelona
Tel. 902 500 611
Fax. 935 057 569
text-lagalera@grec.cat



**Grup
Enciclopèdia
Catalana**



TRAM 2.0

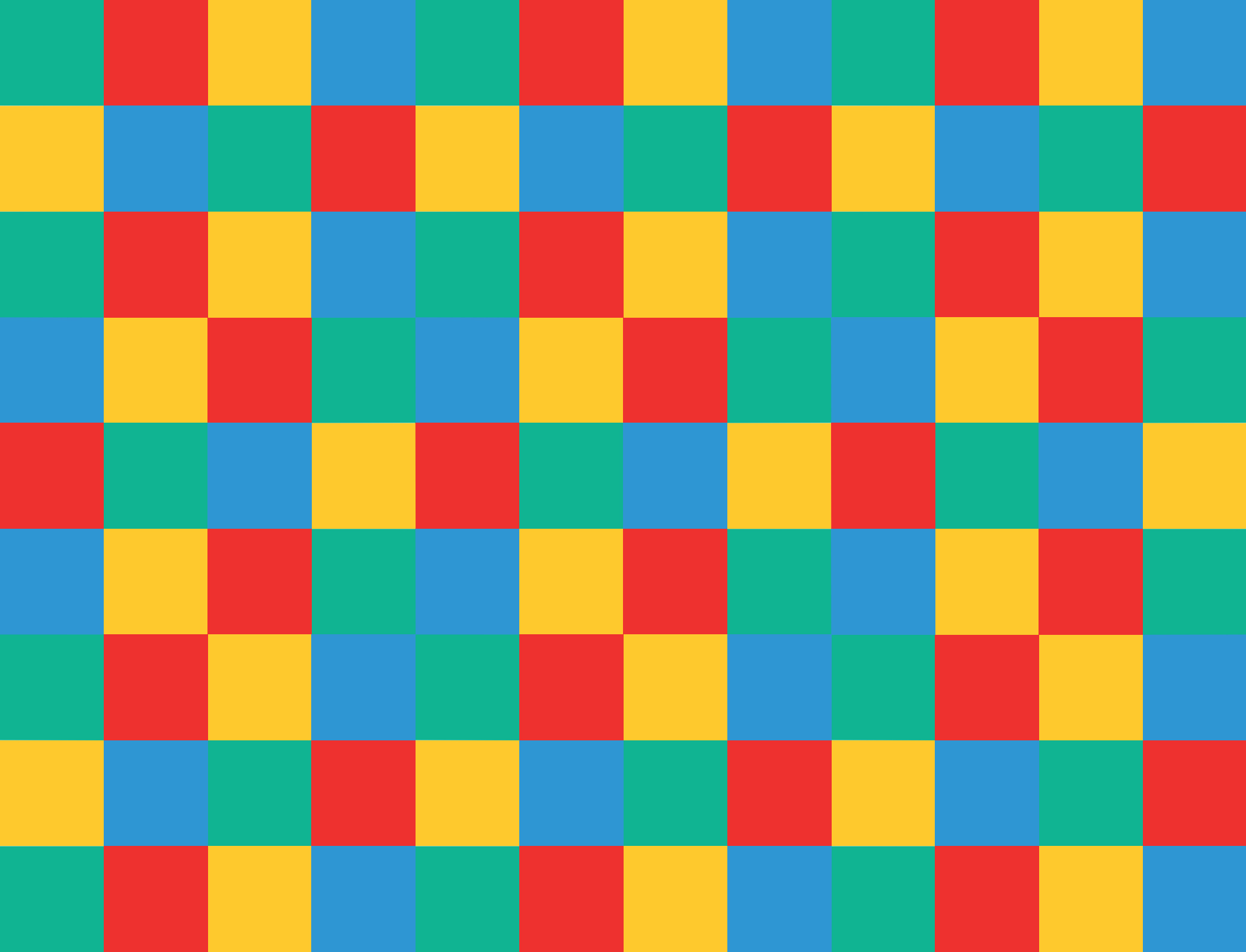


**MATERIALS
PER A
PRIMÀRIA**

**Cicle
superior**

Despertem
la curiositat
per aprendre

T e x t
laGalera



TRAM 2.0	MATERIALS PER A PRIMÀRIA	Cicle superior



ÍNDEX

7	EL PROJECTE TRAM 2.0
11	MATERIALS DE CICLE SUPERIOR
13	CONTINGUTS INTERDISCIPLINARIS
17	L'ÀREA DE L'ALUMNE
20	LLENGUA CATALANA
26	LENGUA CASTELLANA
32	MATEMÀTIQUES
38	CONeixEMENT DEL MEDI

EL PROJECTE TRAM 2.0



A **Text-La Galera** tenim una experiència demostrada de molts anys en la creació de materials educatius per a l'etapa de Primària, uns materials reconeguts per la seva qualitat i pels bons criteris pedagògics.

Invertim tota la creativitat i l'experiència que ens avala a explorar **noves maneres d'ensenyar i aprendre**, i així fer arribar els coneixements d'una manera encara més clara, entenedora i atractiva als alumnes.

Investiguem nous formats, **explorem** nous suports i, amb aquesta voluntat innovadora, hem desenvolupat un **nou projecte per a l'Educació Primària**, renovat i molt atractiu: el projecte **TRAM 2.0**.

Entra i descobreix-lo!

COM SÓN ELS NOSTRES MATERIALS?

COHERENTS

Els continguts s'organitzen en 12 unitats de treball per curs i àrea, agrupats per trimestres, i amb estructures didàctiques lògiques i adequades a l'edat dels alumnes. Potenciem el desenvolupament intel·lectual i emocional dels teus alumnes.

INTERDISCIPLINARIS

Les unitats de les diferents àrees comparteixen escenaris comuns, fet que afavoreix el tractament interdisciplinari dels temes.

DIVERSOS

Llibres dels alumnes, quaderns complementaris, guies didàctiques i interactives, recursos digitals... amb suport paper, web, CD, PDI...

RIGOROSOS I DE QUALITAT

Prestem una especial atenció al treball de les **competències bàsiques** de Primària, a la diversitat dins les aules i a la feina dels mestres. Atenem tots els continguts del currículum amb rigor i professionalitat.

ADAPTATS A LA REALITAT (de les aules)

Visitem les escoles, escoltem els suggeriments dels mestres, treballem amb bons autors, estem al dia dels nous suports i mitjans educatius...

MODERNS

Tenim cura del disseny de tots els materials i recursos. Els fem atractius i motivadors. Un disseny pensat per a aconseguir un alt rendiment a les aules.



ERA DIFÍCIL, PERÒ
HO HEM ACONSEGUIT:
HEM MILLORAT
EL TRAM!



A TEXT-LA GALERA,
NO ESPEREM EL FUTUR,
EL CREEM AMB TU.



LA UNITAT 0

Després de l'estiu, costa una mica tornar a les classes. Amb la unitat 0, és més fàcil recordar i engegar de nou!

Per a agafar el ritme del nou curs.

LA COL·LA TRAM

Tant a tercer com a quart, dos nens i dues nenes acompanyen els alumnes en els seus aprenentatges.

UN NOU FORMAT MOLT ORIGINAL

Els llibres dels alumnes els hem **enquadrat amb un material flexible**, que es pot netejar i que no es fa malbé. A més és respectuós amb el medi ambient perquè és reciclable.

Per a conservar els llibres en bon estat.

UN MÓN MILLOR: ELS TEMES TRANSVERSALS

A més de compartir escenaris, totes les unitats de les diferents àrees **treballen continguts sobre un mateix tema transversal**.

Al final de cada trimestre us fem una proposta en cada llibre. Llegim un text relacionat amb el tema transversal i a treballar!

GUIES INTERACTIVES I QUADERN INTERACTIU: TREBALLAR AMB LES TAC JA NO ÉS UN PROBLEMA

Hem preparat molts recursos adequats per a cada unitat i, a més, et fem propostes d'ús!

Vídeos, activitats interactives, làmines i pòsters projectables, enllaços d'interès, animacions, àudios amb cançons, dictats, textos locutats, lectures, poemes, galeries d'imatges.

Per al treball ON LINE I OFF LINE.

	LLENGUA CATALANA	LENGUA CASTELLANA	MATEMÀTIQUES	CONEIXEMENT DEL MEDI
LLIBRE DE L'ALUMNE	★	★	★	★
QUADERN D'ACTIVITATS	★	★	★	★
LLIBRET DE CONTINGUTS CLAU	★	★	★	★
GUIA DIDÀCTICA DEL PROFESSOR IMPRESA Conté CD per a treballar fora de línia	★	★	★	★
GUIA DIDÀCTICA INTERACTIVA AMB RECURSOS DIGITALS	★	★	★	★
QUADERNS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (Reforç i ampliació)	★	★	★	★
QUADERN D'AVALUACIONS	★	★	★	★
CD ÀUDIO	●	●		

★

NOVETAT

GUIA DIDÀCTICA

Conté les activitats d'atenció a la diversitat (Reforç i ampliació) i propostes d'avaluació (inicial, final, trimestrals i de cada unitat).

LLIBRE DE L'ALUMNE

QUADERNS D'ACTIVITATS



CONTINGUTS INTERDISCIPLINARIS

LA INTERDISCIPLINARIETAT EN EL TRAM 2.0

Cada unitat de cada llibre comparteix **escenari** amb la resta d'àrees, fet que afavoreix el treball **globalitzat** d'un mateix tema.

Tot i que els continguts interdisciplinaris els marca l'àrea de coneixement del medi, el plantejament de la informació i les activitats, els exemples, els tallers i altres seccions de les unitats es contextualitzen segons els escenaris compartits.

Aquest plantejament facilita molt la feina als mestres generalistes que imparteixen més d'una àrea en el mateix grup.

ELS TEMES TRANSVERSALS EN EL TRAM 2.0

En el nou projecte **TRAM 2.0**, s'ha tingut molt en compte el tractament dels temes transversals curriculars. Al final de cada trimestre, en els llibres dels alumnes es proposa un treball específic des de les quatre àrees.

En l'àrea de **CONeixEMENT DEL MEDI**, que marca el tema de partida, es proposa la lectura d'una notícia o reportatge i un test que orienta la reflexió i l'actuació individual davant del tema.

Des de la resta d'àrees, **LLENGUA CATALANA**, **LLENGUA CASTELLANA** i **MATEMÀTIQUES**, es proposen textos específics i una comprensió del contingut, que cal interpretar en clau matemàtica o literària, segons el cas.

Implica conèixer què és un text històric, matemàtic, literari, expositiu i comprendre'n el lèxic específic.

A totes les àrees es treballen diferents tècniques d'estudi.

PROGRAMACIÓ DELS TEMES TRANSVERSALS

	TEMA	5è CURS	TEMA	6è CURS
PRIMER TRIMESTRE	ELS RECURSOS NATURALS Valoració de l'aigua dolça com un bé escàs i reflexió sobre la necessitat de fer un bon ús de l'aigua en les nostres accions quotidianes.	CONeixEMENT DEL MEDI Test: <i>Fas un bon ús de l'aigua?</i> LLENGUA CATALANA Text literari: <i>La temperatura de la Terra és més alta...</i> LLENGUA CASTELLANA Texto literario: <i>El hombrecito de la lluvia</i> MATEMÀTIQUES Comprensió de textos matemàtics: <i>Tinguem cura dels recursos naturals!</i>	EL CONSUM ELÈCTRIC Reflexió sobre la necessitat d'adoptar mesures d'estalvi a la llar i, en general, en tots els àmbits de la nostra vida.	CONeixEMENT DEL MEDI Test: <i>I tu... ja hi penses?</i> LLENGUA CATALANA Text literari: <i>Les bombetes trapelles</i> LLENGUA CASTELLANA Texto literario: <i>La casa ecológica</i> MATEMÀTIQUES Comprensió de textos matemàtics: <i>Compte amb el corrent elèctric!</i>
SEGON TRIMESTRE	VIDA SANA Valoració de la importància d'esmorzar bé per a afrontar en condicions les activitats diàries.	CONeixEMENT DEL MEDI Test: <i>I tu... ja esmorzes bé?</i> LLENGUA CATALANA Text literari: <i>Croquetes amb gust de festa</i> LLENGUA CASTELLANA Texto literario: <i>¿Por qué no puedo comer patatas fritas?</i> MATEMÀTIQUES Comprensió de textos matemàtics: <i>Cal que evitem el tabaquisme passiu</i>	PUBLICITAT I HÀBITS DE CONSUM Reflexió sobre la necessitat de consumir de manera reflexiva i assenyada.	CONeixEMENT DEL MEDI Test: <i>Els consumista?</i> LLENGUA CATALANA Text literari: <i>La fleus toca de peus a terra</i> LLENGUA CASTELLANA Texto literario: <i>El mundo según se mire</i> MATEMÀTIQUES Comprensió de textos matemàtics: <i>Controlem el sobrepès!</i>
TERCER TRIMESTRE	LA MEMÒRIA Valoració de la memòria com a eina per a reconstruir la història personal i la col·lectiva.	CONeixEMENT DEL MEDI Test: <i>Coneixes la teva història?</i> LLENGUA CATALANA Text literari: <i>Records de l'àvia</i> LLENGUA CASTELLANA Texto literario: <i>Las casas frescas</i> MATEMÀTIQUES Comprensió de textos matemàtics: <i>Anem en bicicleta?</i>	L'IMPACTE TECNOLÒGIC Reflexió sobre la necessitat d'exercir un control saludable del temps que dediquem a les noves tecnologies.	CONeixEMENT DEL MEDI Test: <i>Els... un bon nadiu digital?</i> LLENGUA CATALANA Text literari: <i>I un dia serà demà</i> LLENGUA CASTELLANA Texto literario: <i>Tecnología en la Edad Media</i> MATEMÀTIQUES Comprensió de textos matemàtics: <i>Quina capacitat! Però... com contaminen!</i>

IMATGES MOLT
IMPACTANTS PER
A ACOMpanyAR
LES LECTURES.

AMB UN DISSENY
MOLT ATRACTIU.

UN MÓN
ELLS RECURSOS NATURALS
MILLOR

Fas un bon
ús de l'aigua?

En les nostres activitats diàries fem servir l'aigua molt
més sovint del que en som conscients, sense
fixar-nos si en fem un bon ús o no.

I tu, com fas servir l'aigua?

1 Quan et dutxes, què fas mentre
l'embonas?

- A Deixo córrer l'aigua.
- B Tanco l'aixeta.
- C No em dubto, omple la banyera fins dalt.

2 Què fas si necessites urgentment
una peça de roba que és bruta?

- A La rento a mà.
- B Faig una rentadora expressament per a la peça.
- C M'espero a omplir la rentadora, encara que sigui a mitja càrrega.

3 Quan regues les plantes del balcon
a l'estiu?

- A Al migdia, quan fa sol.
- B Quan me'n recordo.
- C Al vespre, que no fa tanta calor.

4 Cada cop que llences una cossa
al vàter, encara que sigui un tros
de paper, què fas?

- A Buido el dipòsit.
- B Si no he fet servir el vàter, no buido el dipòsit.
- C Buido el dipòsit, però només la meitat de la capacitat.

Què? Com has anat? Torna a fer aquest test d'aquí a vint-i-quatre
setmanes i comprova si els teus hàbits han millorat.

EL REpte

UN MÓN
ELLS RECURSOS NATURALS
MILLOR

I ara, tu...
què en penses?

1 Respon les preguntes següents:

- A Quina és la pregunta que respon la Talita?
- B Què n'opina en Max?
- C Quins canvis provoca l'escalfament de la Terra?
- D Quins fenòmens atmosfèrics extrems estan augmentant de freqüència?

2 Relaciona les tres columnes:

- | | | |
|---------|----------------|------------------|
| Abans · | · Menys fred · | · Molt abrigats |
| Ara · | · Molt fred · | · Menys abrigats |

3 Troba les incorreccions en el fragment següent:

Els hiverns són més freds, com dius tu, però això és
cultes, posem per cas, per als conreus. A més, les
molt més regulars. Quan plou, més sovint ho fa torren-
alshores, hi ha inundacions terribles. O bé no plou i
xen inundacions desastroses.

4 Raona i explica què significa la frase "l'aigua serà
un escàs i més preuat que el petroli." Fas servir el vocabu-
lari per buscar més informació sobre aquest tem-

5 Pensa en la quantitat d'aigua que fas servir durant
un dia i escriu un text amb propostes per fer-ne un
ús més racional. Després poseu en comú totes
les propostes i feu un debat a classe.

VOCABULARI TEMÀTIC

- inundacions
- sequeres
- huracà
- incendi
- recursos naturals
- aigua dolça
- minerals
- petroli
- energia renovable
- energia solar
- energia eòlica
- consum
- malbaratament
- indústria
- alt nivell de vida
- contaminació

La temperatura de la Terra és més alta...!

L'Emili en Max acompanya la Serena a fer una reportatge sobre els efectes de l'escalfament
de la Terra a les glaceres de la Patagònia. La Talita els explica què significa que la Terra

temperatura de la Terra és ara més alta
uns quants anys. Això és el que significa
l'escalfament de la Terra.

—Sóns a mi no em sembla que sigui dolent
intervenir-hi en Max—. L'Àvia m'ha explicat
quan ella era petita, a la nostra ciutat hi
molt més fred que no pas ara i que els calia
ar molt abrigats, sobretot a l'hivern. Jo trobo
e és millor que no en faci tant.

—Vouràs, mirat d'aquesta manera, i pel que
a a una sola o a poques persones, podries tenir
reó. El problema és que aquest escalfament
afecta tot el nostre planeta i provoca una sèrie
de canvis.

—Per exemple?
—Els hiverns són més càlids, com dius tu,

però això comporta dificultats, posem per cas,
per als conreus. A més, les pluges són molt
més irregulars. Quan plou, més sovint ho fa
torrencialment i, aleshores, hi ha inundacions
terribles. O bé no plou i es produeixen sequeres
desastroses.

—O massa, o massa poc.
—A més, per culpa de l'escalfament de la
Terra també està augmentant la freqüència de
fenòmens atmosfèrics extrems, com els hurac-
cans, els tifons, els tornados... Sense oblidar
que les grans sequeres faciliten incendis que
destrueixen extensions immenses de bosc.
Així, l'aigua serà un bé molt escàs i més preuat
que el petroli.

LA TALLA D'ARTS: (DE D'ESQUERRES A DRETERES) L'ARTISTA, LA TALLA

LA TEMÀTICA
DELS TEXTOS
PROPOSATS
ÉS MOLT ACTUAL.

UN MÓN
LA MEMÒRIA
MILLOR

I ara, tu...
què en penses?

1 Llegir el text de la pàgina anterior i, després,
contesta aquestes preguntes:

- Quin és el rècord de l'hora en bicicleta per a centenaris?
- Si es pogués mantenir aquesta velocitat constant, quants
quilòmetres es recorrien en 4 hores? Tria la resposta
correcta.
- Has pogut descartar alguna d'aquestes xifres de seguida?
Quines? En què t'has basat per a fer-ho?

2 Ara, resol aquest problema:

Si en Robert Marchand va fer 24,25 quilòmetres en una hora,
quants quilòmetres va recórrer en 12 minuts? Has de considerar
que sempre circula a la mateixa velocitat.

3 Raona si, per a resoldre el problema anterior, és millor
calcular primer quina fracció d'una hora representen 12
minuts.

4 Calcula mentalment:

- Quin nombre obtens si divides 300 entre 4?
- I 400 entre 8?

5 Què en penses de tot plegat?

Comentem, en grup, aquesta frase: "No he fet això
campió; ho he fet per provar que, si no es fan ex-
cesos, una persona pot viure bé fins als cent anys..." I amb bona

Anem en bicicleta?

Practica la lectura d'espais i paraules clau molt solides.

L'estiu de l'any 2012, Robert Marchand, un
francès de cent anys, va establir el rècord de
velocitat en bicicleta dels 100 quilòmetres per
centenaris en recórrer aquesta distància en
4 hores, 17 minuts i 27 segons en un veïdrom
de Lió. "No he fet això per ser un campió; ho
he fet per provar que, si no es fan excessos,
una persona pot viure bé fins als cent anys".
va assegurar Marchand pocs minuts després
de completar les 300 voltes al circuit.

Amb el mateix objectiu, el febrer del mateix
any aquest exhome va batre en un veïdrom
de Suïssa el rècord de l'hora per a centen-

ris, que va fixar en 24,25 quilòmetres. Les
dues proves van ser homologades per la Unió
Ciclista Internacional (UCI), que va crear la
categoria de centenaris gràcies a Marchand.

En la seva última aventura, en què va participar
a uns 23 quilòmetres per hora, el centenari
no va donar mostres de fatiga, encara que va
reconèixer que en els últims quilòmetres va
sentir una mica de dolor en una mà i... al cul!

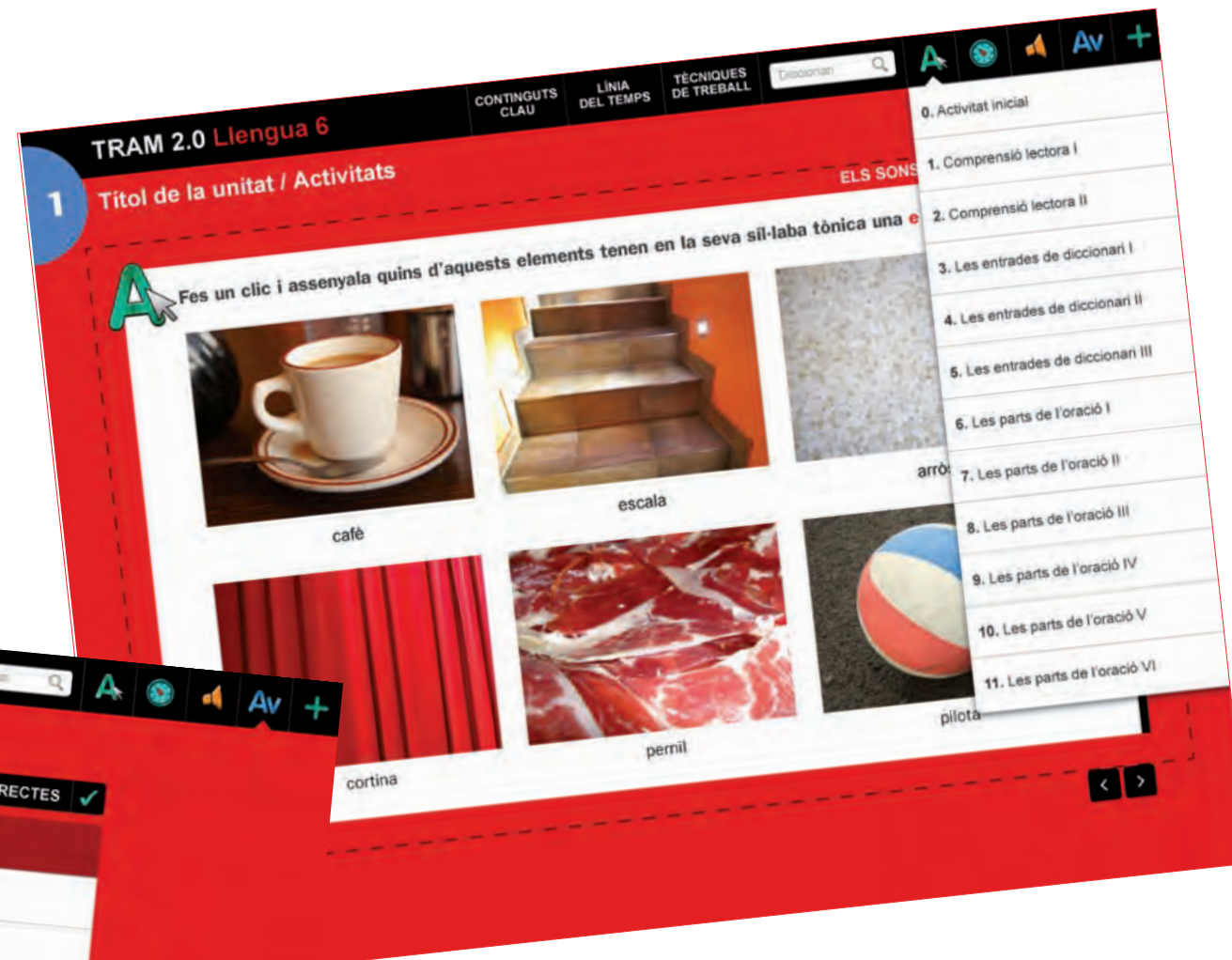
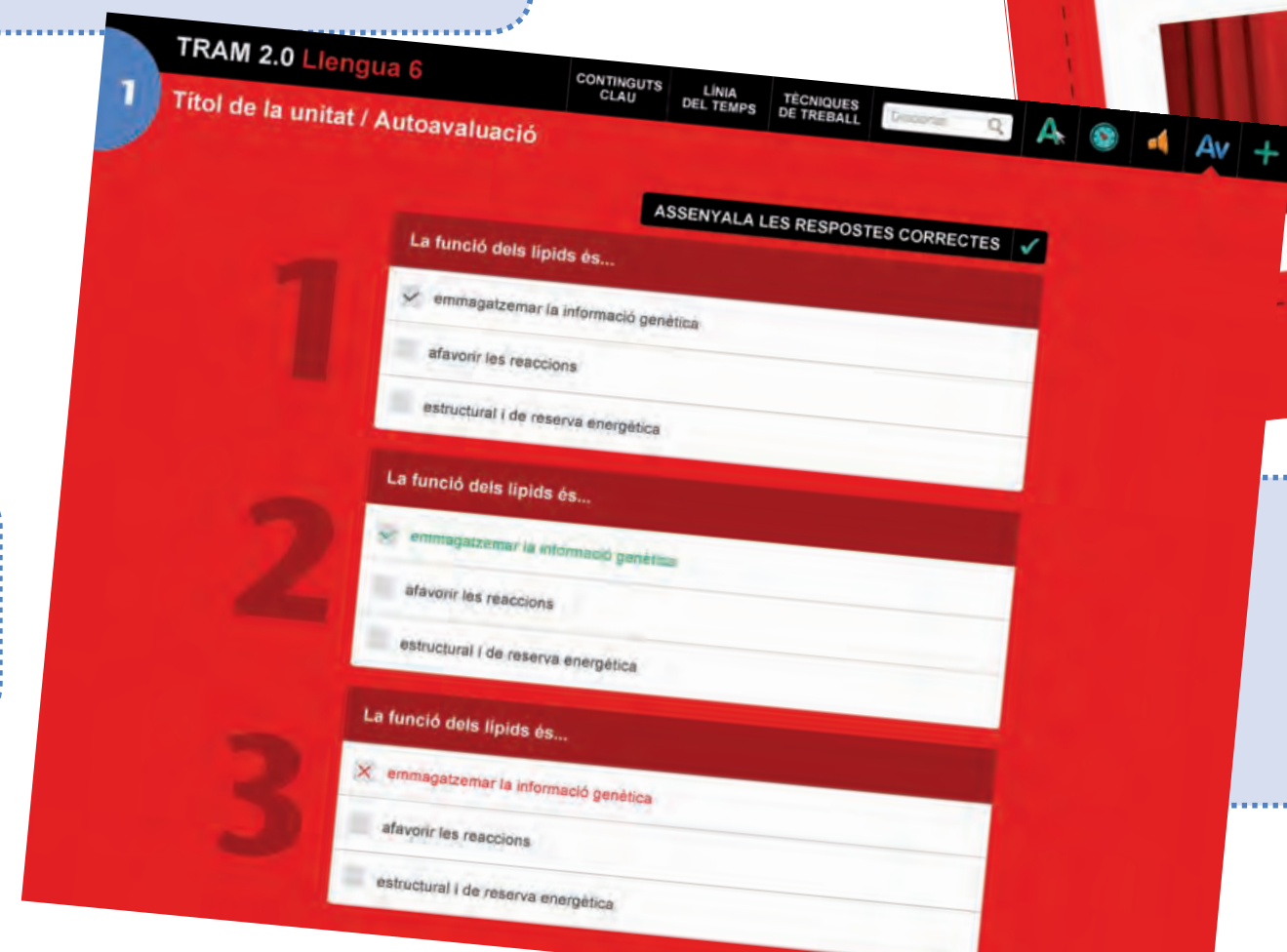
L'avi, que té molt bona memòria, assegura que
durant tota la seva vida no ha fet excessos, no
ha fumet mai, no ha begut gaire alcohol i ha
cuidat molt la seva alimentació.

ÀREA DE L'ALUMNE

QUADERN INTERACTIU

POTENCIEM L'APRENENTATGE
AUTÒNOM I LA CONSOLIDACIÓ
DELS CONTINGUTS.

COMPATIBLE
AMB TAULETES
ANDROID I IPAD



INTEGRAT AMB QUALESVOL EVA
QUE INTEGRI MARSUPIAL
(CLICKEDU, EDUCAMOS, MOODLE
ÀGORA, ELEVEN, WEERAS...)

AMB MOLTS RECURSOS VINCULATS AMB EL TREBALL DE LES UNITATS DE CADA LLIBRE:

- > Centenars d'activitats interactives de les quals el professorat podrà fer un seguiment
- > Arxius d'àudio com Dictats o Càlcul mental
- > Autoavaluacions
- > Activitats contrarellotge de sistematització
- > Línia del temps
- > Tècniques de treball
- > Consultes al diccionari escolar DIDAC
- > Ajudes per a resoldre les activitats
- > Informacions multimèdia complementàries (imatges, vídeos, interactius)

ACCÉS A LA INFORMACIÓ
NECESSÀRIA (CONTINGUTS CLAU)
PER A TREBALLAR ELS
CONTINGUTS INTERACTIUS

LLIBRE DE CURS 5	978-84-412-2195-6
QUADERN D'ACTIVITATS 5	978-84-412-2196-3
LLIBRE DE CURS 6	978-84-412-2197-0
QUADERN D'ACTIVITATS 6	978-84-412-2198-7
GUIA DIDÀCTICA 5	978-84-412-2211-3
GUIA DIDÀCTICA 6	978-84-412-2212-0



LLENGUA CATALANA

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA: MOSTRA D'UNA
UNITAT DEL LLIBRE DE L'ALUMNE

LIBRO DE CURSO 5	978-84-412-2199-4
CUADERNO DE ACTIVIDADES 5	978-84-412-2200-7
LIBRO DE CURSO 6	978-84-412-2201-4
CUADERNO DE ACTIVIDADES 6	978-84-412-2202-1
GUÍA DIDÁCTICA 5	978-84-412-2213-7
GUÍA DIDÁCTICA 6	978-84-412-2214-4



LENGUA CASTELLANA

SECUENCIA DIDÁCTICA: MUESTRA DE UNA UNIDAD DEL LIBRO DEL ALUMNO

LLIBRE DE CURS 5	978-84-412-2207-6
QUADERN D'ACTIVITATS 5	978-84-412-2208-3
LLIBRE DE CURS 6	978-84-412-2209-0
QUADERN D'ACTIVITATS 6	978-84-412-2210-6
GUIA DIDÀCTICA 5	978-84-412-2217-5
GUIA DIDÀCTICA 6	978-84-412-2218-2



MATEMÀTIQUES

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA: MOSTRA D'UNA
UNITAT DEL LLIBRE DE L'ALUMNE

PÀGINA D'ENTRADA

2

ENS FEM CADA VEGADA MÉS GRANS!

JA HO SAPS?

Què hem fet en aquesta unitat? Què hem après? Què hem descobert? Què hem après a fer? Què hem après a pensar? Què hem après a sentir? Què hem après a viure?

Què hem après a fer? Què hem après a pensar? Què hem après a sentir? Què hem après a viure?

Què hem après a fer? Què hem après a pensar? Què hem après a sentir? Què hem après a viure?

Cada **unitat comença amb una portadella il·lustrada. I està pensada per a afavorir el treball oral col·lectiu.**

La secció **“JA HO SAPS?”** té com a objectiu **activar i posar en comú els coneixements previs dels alumnes** relacionats amb els continguts de la unitat.

En el còmic es planteja sempre una activitat cooperativa o en petit grup que ajuda a contextualitzar els continguts en l'escenari.

PÀGINES D'INFORMACIÓ

Nombres decimals

Fixa't en l'altura d'en Guillem i del seu germà petit, en Joan, i, després, respon les preguntes següents:

Què mesura en Guillem? I en Joan? Tots dos anem a mesurar 1 metre? Què t'ho indica?

Algun dels dos germans mesura més d'1 metre i mig? Què t'ho indica?

El nombre decimal serveix per a expressar quantitats entre dues unitats senceres. Un nombre decimal es format per la part sencera i la part decimal.

RECORDA: que la part decimal d'un nombre se sapora de la part sencera amb una coma després de les unitats i pot consistir de dècimes, centèsimes i mil·lèsimes.

3,532 es llegia així: tres unitats i cinc centes trenta dues mil·lèsimes.

ACTIVITAT 1

1. Expressa en unitats i mil·lèsimes centèsimes i mil·lèsimes.

2. Expressa en unitats i mil·lèsimes centèsimes i mil·lèsimes.

3. Expressa en unitats i mil·lèsimes centèsimes i mil·lèsimes.

4. Expressa en unitats i mil·lèsimes centèsimes i mil·lèsimes.

Les 8 pàgines d'informació plantegen a l'alumne dubtes a partir de situacions gairebé sempre reals i moltes vegades acompanyades d'imatges.

Les informacions essencials es marquen amb una trama de fons.

PÀGINES D'INFORMACIÓ

Els decimals en la recta numèrica

Observa que hem fet per a representar els diferents decimals en la recta numèrica.

Per a representar 3,15, hem dividit la dècima, entre 3,1 i 3,2, per 10.

Per a representar 3,145, hem dividit la centèsima, entre 3,14 i 3,15, per 10.

RECORDA: que, per a situar nombres decimals en la recta numèrica, primer cal observar entre quina unitat es troben. Després, cal observar els decimals i, segons això, dividir la unitat.

Completa aquestes rectes numèriques:

1. Completa aquestes rectes numèriques.

2. Completa aquestes rectes numèriques.

3. Completa aquestes rectes numèriques.

4. Completa aquestes rectes numèriques.

Les activitats proposades configuren un procés inductiu o un reforç, aplicació i consolidació dels conceptes i les tècniques que es van adquirint d'una manera més mecànica i metòdica.

MÉS ACTIVITATS

+ ACTIVITATS

CONJUGA LES COMPETÈNCIES MATEMÀTIQUES D'AQUESTA UNITAT

1. Observa els nombres decimals següents i classifica'ls.

2. Observa els nombres decimals següents i classifica'ls.

3. Observa els nombres decimals següents i classifica'ls.

4. Observa els nombres decimals següents i classifica'ls.

5. Observa els nombres decimals següents i classifica'ls.

6. Observa els nombres decimals següents i classifica'ls.

7. Observa els nombres decimals següents i classifica'ls.

8. Observa els nombres decimals següents i classifica'ls.

Doble pàgina d'activitats que permeten la **consolidació de la competència matemàtica.**

Inclou una secció dedicada a la matemàtica recreativa o aplicada.

La secció **“M'AJUDES?”** proposa una activitat significativa de caire competencial.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

Recorde els primers passos que hem de seguir per a poder solucionar un problema:

- Descobrir QUÈ PASA REALMENTE.
- Trobar les DADES.

Trair les dades necessàries per a resoldre el problema i organitzar-les bé ens ajudarà a veure com es poden resoldre.

En alguns casos, l'INFORMACIÓ que TINDREMS EN UN PROBLEMA NO SERÀ suficient, ens pot fer falta més. Alguna cosa podem resoldre el problema.

En altres casos, ens pot interessar TALLAR-NOS UNA LÍNEA DE PENSAMENT diferent que les dades.

1. **PROVA** un mètode per resoldre problemes i si no ho aconsegueixes, **PROVA** un altre.

Des que ens han donat, amb 5 anys, cada divendres l'Àngel acompanya la seva mare a comprar, fins i tot a l'edat de 10 anys, l'Àngel hi va amb la seva germaneta a veure-hi. La seva mare li ha dit que han de comprar tres capes de galetes suades. En cada capes hi ha dues dotzenes de galetes. L'Àngel vol saber quantes galetes s'haurien de comprar.

Entesa:

Què ens demanen?

Quines són les dades necessàries per a resoldre el problema?

Quant són dues dotzenes?

Observeu el diagrama i comencem

Volem el resultat, és més fàcil traure les dades que cal fer per a resoldre el problema?

Quina és la solució d'aquest problema?

2. **ANALITZAR** els problemes presents en el text llegint: Els dotzenes i com llegir-los a l'expressió de les dades, llegir-los correctament.

3. **ANALITZAR** el problema i trobar la informació que ens donen: Els dotzenes i com llegir-los a l'expressió de les dades, llegir-los correctament.

4. **ANALITZAR** el problema i trobar la informació que ens donen: Els dotzenes i com llegir-los a l'expressió de les dades, llegir-los correctament.

5. **ANALITZAR** el problema i trobar la informació que ens donen: Els dotzenes i com llegir-los a l'expressió de les dades, llegir-los correctament.

CÀLCUL MENTAL

Per a l'activitat que heu de fer, heu de llegir el problema i trobar la informació que us donen: Els dotzenes i com llegir-los a l'expressió de les dades, llegir-los correctament.

Per a l'activitat que heu de fer, heu de llegir el problema i trobar la informació que us donen: Els dotzenes i com llegir-los a l'expressió de les dades, llegir-los correctament.

Exercicis de càlcul mental

35,74 + 5,50 = 41,24
3,75 + 2,00 = 5,75
2,45 + 10 = 12,45
7,45 + 1 = 8,45
9,09 + 100 = 109,09

21,4 + 19 = 40,4
3,765 + 3,360 = 7,125
1,87 + 50 = 51,87

Exercicis de càlcul mental

23,05 + 10 = 33,05
41,2 + 43,2 = 84,4
89,01 + 1 = 90,01
87,31 + 3,68 = 90,99
2100 + 1000 = 3100
7100 - 10 = 7090

5.412 + 100 = 5.512
783,01 + 10 = 793,01
197,1 + 1.000 = 1.197,1
165,01 + 10 = 175,01
999,2 + 100 = 1.099,2

100 100

100 100

- En cada unitat es proposa el treball d'alguna estratègia de resolució de problemes.
- L'apartat de càlcul mental consta d'una sèrie d'activitats pensades perquè el mestre les formuli a tota la classe i cada alumne les resolgui mentalment.
- S'aporten **trucs i pistes per a guanyar agilitat en el càlcul mental.**

TALLER DE MATES

[illegible]

- **Activitat procedimental** pautaada i detallada.
- Segueix sempre una estructura molt clara, que comença amb una informació i continua amb l'observació, l'anàlisi, la producció i la conscienciació o aplicació del procés après.
- Amb un tractament procedimental dels continguts més complexos i abstractes.

ARA JA EN SAPS MÉS

ARA JA EN SAPS MÉS COMENTARÀS

1. Ordena els alçàries dels personatges del més alt al més baix. Després, expressa en centímetres l'alçada de cadascú. Recorda que, per a passar de metres a centímetres, cal multiplicar per 100.

2. Digues quin nombre decimal s'ha de sumar a l'alçada del nen petit perquè sigui igual que la de l'adult.

3. Comenta:
Quants metres hi fauen al nen mitjà però a ser com la noia adolescent?

4. Calcula quants metres farien tots els personatges posats si s'estressen a tensa fent-se una fila.

5. Resol:
El nen mitjà té un germà que mesura exactament igual que ell. Quants centímetres mesuren entre tots dos? I quants metres?

6. Ara, descomposo el nombre decimal resultant en forma de suma.

En cadascun són una reducció que agafa molt als nostres personatges. Tots, menys el més petit, tenen canells. Triquem en conjunt que els canells s'acostin sobre les espatlles i que la resta d'un cap els d'altres 25 cm.

Si tressis un pilar tota questa, a quina alçada aproximada arribarien? Quant els faltarà per a arribar a una alçada de 10 m?

Comenta: una recta numèrica i situant les alçàries dels nostres personatges. Fes-ne quina inventiva hauràs de tenir la recta per a poder representar totes les nombroses decims.

Comenta:
Un pedret ve de dir a la noia del nen petit que quan fos un adult mesuraria justament el doble del que mesura ara.
Quant mesuraria el nen petit quan sigui gran?

Calcula i comenta:
Quan el personatge que ara és un adult era un nen petit, mesurava exactament la meitat del que mesura ara.
Quant mesurava en aquell temps? Mesurava igual que el nen petit de la pàgina anterior? Quina diferència hi ha?

Resol:
Quantes hores passen entre les 10 del matí i les 8 del vespre? I minuts?
Quantes hores són una hora? Dono heu canelletes?
Quants minuts dura la classe de matemàtiques? Expressa-ho en segons.

- **Activitats que serveixen per a avaluar el grau d'adquisició dels continguts principals** que s'han treballat al llarg de la unitat i de les competències bàsiques.
- **Permet als mestres, i també als alumnes, observar i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.**

QUADERN D'ACTIVITATS

[illegible]

- El llibre de curs es complementa amb un quadern d'activitats fungible i amb espiral.** Es tracta d'una eina molt pràctica i útil que contribueix a la sistematització i l'assimilació dels continguts treballats en el llibre.
- Les solucions de les activitats les trobareu la a l'ÀREA D'EDUCADORS.

- Inclou un quadernet amb els continguts clau del curs.

LLIBRE DE CURS 5	978-84-412-2203-8
QUADERN D'ACTIVITATS 5	978-84-412-2204-5
LLIBRE DE CURS 6	978-84-412-2205-2
QUADERN D'ACTIVITATS 6	978-84-412-2206-9
GUIA DIDÀCTICA 5	978-84-412-2215-1
GUIA DIDÀCTICA 6	978-84-412-2216-8



CONEIXEMENT DEL MEDI

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA: MOSTRA D'UNA
UNITAT DEL LLIBRE DE L'ALUMNE

PÀGINA D'ENTRADA

7 LA NUTRICIÓ DELS ÉSSERS VIUS

JA HO SAPS?

En aquesta unitat aprendràs: **La nutrició dels éssers vius.** Com els éssers vius obtenen l'energia necessària per a viure i les substàncies que necessiten per a créixer i reproduir-se. Com els éssers vius obtenen l'energia necessària per a viure i les substàncies que necessiten per a créixer i reproduir-se.

En aquesta unitat aprendràs: **La nutrició dels éssers vius.** Com els éssers vius obtenen l'energia necessària per a viure i les substàncies que necessiten per a créixer i reproduir-se.

En aquesta unitat aprendràs: **La nutrició dels éssers vius.** Com els éssers vius obtenen l'energia necessària per a viure i les substàncies que necessiten per a créixer i reproduir-se.

- Cada **unitat comença amb una portadella il·lustrada. I està pensada per a afavorir el treball oral col·lectiu.**
- La secció **“JA HO SAPS?”** té com a objectiu **activar i posar en comú els coneixements previs dels alumnes** relacionats amb els continguts de la unitat.
- En el còmic es planteja sempre una activitat cooperativa o en petit grup que ajuda a contextualitzar els continguts en l'escenari.

PÀGINES D'INFORMACIÓ

L'obtenció d'energia

En els éssers vius, l'energia s'obté a partir d'aliments que contenen energia química. Aquesta energia es transforma en energia mecànica i tèrmica que permeten al organisme funcionar.

LA NUTRICIÓ

La nutrició és el procés pel qual els éssers vius obtenen l'energia necessària per a viure i les substàncies que necessiten per a créixer i reproduir-se.

LES XARXES ALIMENTÀRIES

Les xarxes alimentàries són diagrames que representen el flux d'energia i les substàncies entre els organismes d'un ecosistema.

- La informació es presenta de forma clara, estructurada, i amb molta informació gràfica: fotografies, dibuixos, gràfics, esquemes, diagrames.
- Els continguts es tracten en dobles pàgines, entre tres i cinc en cada unitat.
- Tots els continguts es treballen amb activitats d'aprenentatge, de consolidació, de reflexió, en grup, individuals...

PÀGINES D'INFORMACIÓ

Les xarxes alimentàries

Les xarxes alimentàries són diagrames que representen el flux d'energia i les substàncies entre els organismes d'un ecosistema.

LA TRANSPIRACIÓ DE LES PLANTES

La transpiració és el procés pel qual les plantes deixen escapar vapor d'aigua a l'atmosfera.

- Les informacions essencials es marquen amb **una trama de fons.**
- Amb peus explicatius de les imatges molt clars.

TALLER DE MEDI

Taller de medi

LA TRANSPIRACIÓ DE LES PLANTES

La transpiració és el procés pel qual les plantes deixen escapar vapor d'aigua a l'atmosfera.

- El taller segueix un procés d'observació, anàlisi i aplicació.
- És un treball més experimental sobre els continguts.
- En les unitats de medi natural, en el taller s'aplica el **mètode científic**.



Entra a l'ÀREA D'EDUCADORS i tindràs
a mà tots els recursos digitals.

