

El que treballarem de cada àrea...

Coneixement del medi

Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i les continuïtats al llarg del temps, per comprendre la nostra societat • Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i les seves representacions • Participar en la vida col·lectiva per millorar la convivència.

Llengua catalana, Lengua castellana i Anglès

Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars • Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa • Comprendre textos de tipologies diverses • Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació • Planificar i produir textos de tipologies diverses.

Matemàtiques

Traduir situacions relacionades amb el còmput del temps a una representació matemàtica • Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament la distribució proporcional de les edats històriques en una línia del temps • Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte (nombres romans/nombres decimals).

Educació artística

Comprendre i valorar el patrimoni artístic proper, centrat en les etapes de la prehistòria, l'edat antiga i l'edat mitjana • Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques.

I també...

I al llarg de tot el projecte aprendrem a fer servir eines digitals per cercar, consultar i tractar la informació i treballarem les competències d'**Educació en valors**.

...i els coneixements que anirem adquirint.

Coneixement del medi

El **temps cronològic**: durada, simultaneïtat i successió de fets històrics • La **línia del temps** • Ús de **fonts històriques** • Valoració de la **història personal** i la **història col·lectiva** per a la comprensió del **passat** i del **present** i la construcció del **futur** • El **paper de les dones** al llarg del temps • Les formes de vida a la **prehistòria** • La **romanització** a la península Ibèrica • Fets bàsics de l'**edat antiga** al territori actual de Catalunya • L'estructura social, política i econòmica de l'**edat mitjana** a la península Ibèrica en el marc de l'**Europa feudal** • Naixement i expansió de la **Catalunya medieval**.

Llengua catalana

Normes bàsiques en la **interacció oral** • Ús d'estratègies de **comprensió lectora**. Lectura de textos de l'àmbit escolar • Reconeixement de **tipologies textuales** en diferents formats i suports (oral i escrit) • **Lèxic**. Vocabulari usual i específic • Gestió i tractament de la informació • Fonts d'informació en paper i suport digital • **Expressió escrita**. Organització del text: coherència i cohesió.

Lengua castellana

Lèxic. Vocabulari usual i específic relacionat amb la història • **Lectura i comprensió oral i escrita**. Gestió i tractament de la informació.

Anglès

Lèxic. Vocabulari relacionat amb períodes concrets de la història • **Comprensió escrita**.

Matemàtiques

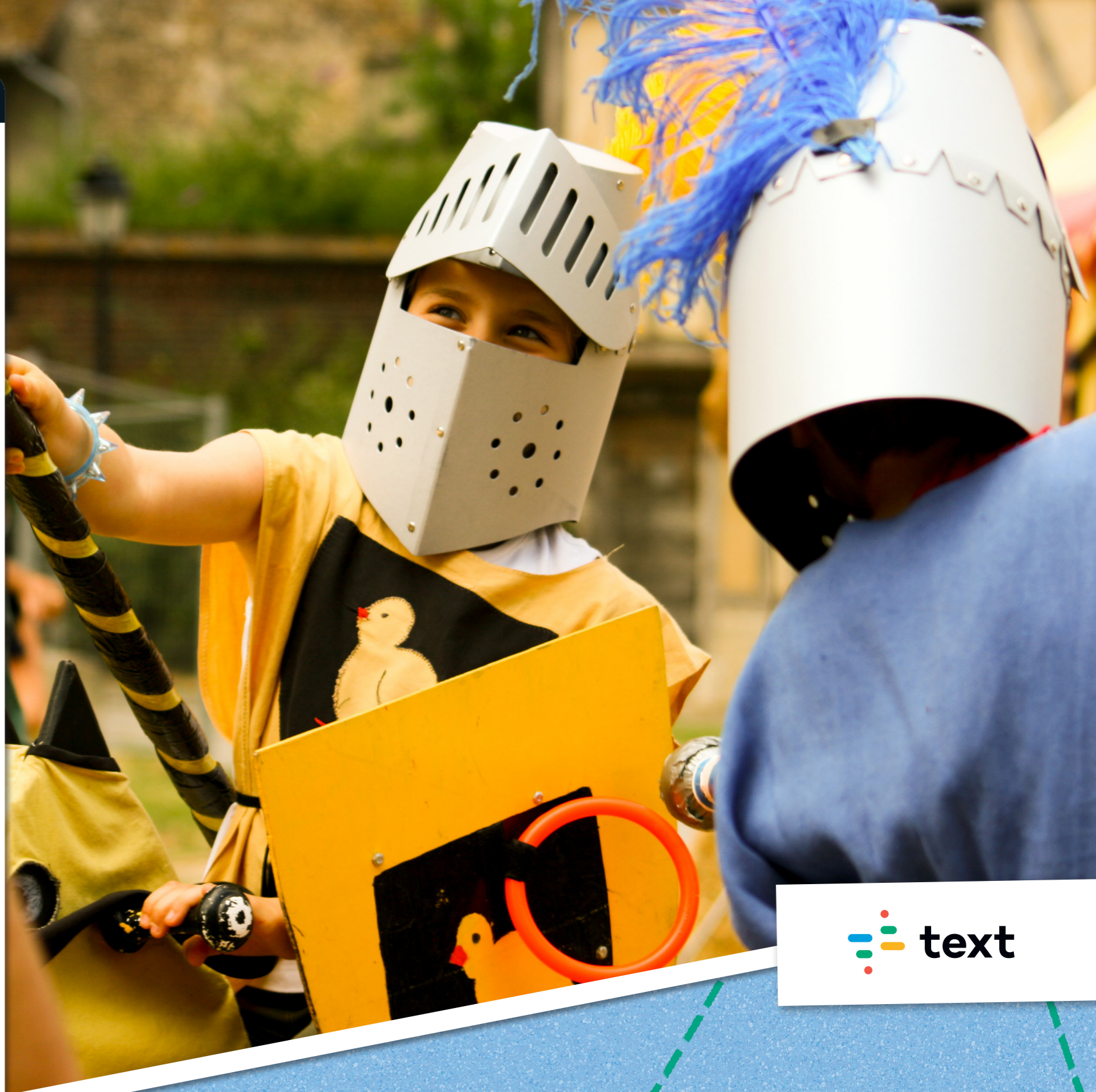
Numeració i càlcul • **Mesura**. Equivalència entre unitats de mesura més comunes en contextos significatius. **Nombres romans** i nombres decimals • Establiment de criteris de classificació • Obtenció, representació i **interpretació de dades**. Les **línies del temps**.

Plàstica

Producció artística: plàstica • Imaginació i creativitat en l'expressió i la comunicació artística • Interès i curiositat per descobrir les **manifestacions artístiques** de l'entorn, centrades en la prehistòria, l'edat antiga i l'edat mitjana • Valoració del **patrimoni** i les manifestacions artístiques.

Digital

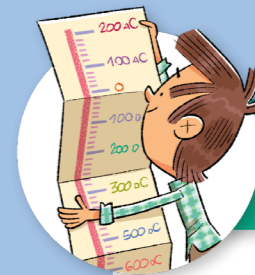
Ús de **dispositius digitals** • Ús d'eines de cerca i consulta d'informació.



QUÈ FAREM EN AQUEST PROJECTE?

Volem que els nens i les nenes compreguin que...

- ✓ Al llarg dels anys hem adquirit coneixements i n'adquirim de nous, que som capaços de compartir amb els més petits adaptant-los a la seva edat.
- ✓ La història ens explica per què el món és com és.
- ✓ Tots i cada un de nosaltres formem part de la història.
- ✓ Els humans tenim un origen comú, com a descendents d'una família de primats: els homínids.
- ✓ Som el resultat de l'herència dels pobles i les societats que ens han precedit: prehistòrics, ibers, grecs, romans, medievals...



EL TEMPS I LES EDATS DE LA HISTÒRIA

Aprendrem per què ordenem la història i per què en fem parts i per què anomenem cada part d'una manera. Coneixerem quins fets importants marquen el pas d'una edat a l'altra i triarem quin d'aquests fets ens sembla el més important de tots. Treballarem en grups fent servir estratègies de treball que ens ajudaran a **cooperar per aprendre**.

Veurem també quant duren aquestes **edats** i com es compta el temps i aprendrem a situar-les en una **línia del temps**.



COMENCEM A PARLAR D'HISTÒRIA...

Acordarem què és la història i comprovarem que tots nosaltres en formem part. Farem la línia de la nostra vida i veurem que la història de la humanitat és curta comparada amb la història del nostre planeta treballant un vídeo amb **flipped class**.

Ah, i ens adonarem que estem voltats de coses que ens donen pistes de com es vivia en èpoques passades fent un **registre** d'objectes antics.



ELS NOSTRES AVANTPASSATS DE LA PREHISTÒRIA

Ens adonarem que tots els humans tenim un origen comú, com a descendents d'una família de primats: els **homínids**. Valorarem les aportacions del procés d'hominització fent un **taller d'expressió corporal**.

Esbrinarem com eren, com vivien i com es relacionaven els homes i les dones de la **prehistòria**. Resoldrem situacions quotidianes **posant-nos en la seva pell** i comprovarem què ens en queda, d'aquells parents llunyans.



ELS NOSTRES AVANTPASSATS DE L'EDAT MITJANA

La història no s'atura, però nosaltres sí: veurem ara un període apassionant que té el seu inici en la caiguda de l'imperi Romà i el seu final en l'època dels grans descobriments geogràfics.

Castells i monestirs, nobles i vassalls, pergamins... Benvinguts a l'**edat mitjana**! Descubrirem com vivien, com es relacionaven, quines eren les alegries i les pors dels homes i les dones medievals **interpretant fonts històriques**. Amb ells, tancarem la història que forma part del nostre repte.



ELS NOSTRES AVANTPASSATS DE L'EDAT ANTIGA

Esbrinarem com va evolucionar la humanitat des de la prehistòria i reflexionarem sobre la importància de l'**escriptura**, que marca el canvi cap a l'**edat antiga**.

Descobrirem qui vivia a la península Ibèrica quan van arribar-hi els **grecs** i, després, els **romans**; simularem un viatge a Roma i ens adonarem de com han influït aquests pobles en la nostra vida.

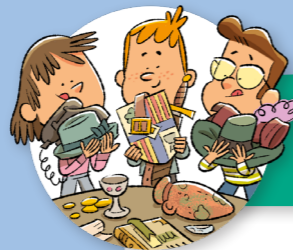
Amb un **Kahoot**, avaluarem el que hem après d'uns i altres.



NECESSITO LA VOSTRA AJUDA

Els alumnes de la classe hem rebut un encàrrec molt especial. La mestra de cycle inicial vol que els nens i les nenes petits de primària s'interessin per la història més antiga, i com que aquest any nosaltres en farem, ha pensat que li podem donar un cop de mà. Però això com es fa?

Aquest serà el nostre **repte**: convertir-nos en **padrins d'història** dels nens i les nenes de cycle inicial.



ENS ORGANITZEM: COM HO FAREM?

Què és la **història**? Per a què serveix? Nosaltres hi tenim res a veure? Els faraons són personatges històrics o de ficció? I Robin Hood..., aquest sí que va existir... o no? Qui s'encarrega d'estudiar la història? Activarem els **coneixements previs** i veurem que hi ha moltes coses que sí que sabem. Planificarem la feina que ens espera a través d'un organitzador, el **kanban**.

De moment, tot són dubtes en el camí de ser padrins d'història. Se'ns ha girat feina. Però tenim **bones eines i bones idees!**



PADRINS D'HISTÒRIA: MANS A L'OBRA!

Després d'aquest viatge de tants segles... estarem ben preparats per fer de padrins d'història dels nostres companys més petits? Segur que sí! Ens **repartirem i organitzarem** les feines. Hem de saber què farà cada un perquè tot funcioni com un rellotge.

Una **porta del temps** que ens permeti entrar en una **exposició/jornada d'història** a la nostra classe? Per què no?



LA PORTA DEL TEMPS

Recordarem d'on hem partit i on hem arribat. Sabíem només algunes coses dels nostres avantpassats més antics i ara en sabem moltes més: per **resoldre el repte**, ens ha calgut preparar-nos molt bé! Els espais, els jocs, els recursos, les imatges que prepararem en grups segur que sorprendran els nens i les nenes més petits.

"Benvinguts a aquest llarg viatge que comença a les coves i s'acaba als castells! Ja podeu passar. Som els vostres padrins."